

# *CORSO DI FORMAZIONE PER COLLABORATORI SCOLASTICI:*

## BAMBINI CON DISABILITA': CONOSCKERLI E COMPRENDERLI

Nulla emozione di più  
dell'essere compresi. Forse  
perché la comprensione è uno  
dei più considerevoli  
atti d'amore.

Mirko Sbarra





# CHE COS'E' LA DISABILITA'?

~~Persona handicappata~~

~~Diversamente abile~~

~~Disabile~~

~~Alunno H~~



**PERSONA CON DISABILITA'**

«Per persone con disabilità si intendono coloro che presentano **durature menomazioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali** che in **interazione con barriere** di diversa natura possono **ostacolare** la loro piena ed effettiva partecipazione nella società su base di uguaglianza con gli altri»



BARRIERE?

Architettoniche ma non solo...

...uditiva, visiva, sensoriali...

CULTURALI!

Convenzione ONU sui diritti  
delle persone con disabilità



Ratificata dal Parlamento Italiano  
il 24 febbraio 2009  
Legge 3 marzo 2009, n. 18  
pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n. 61 del 14 marzo 2009

# Alcune premesse burocratiche

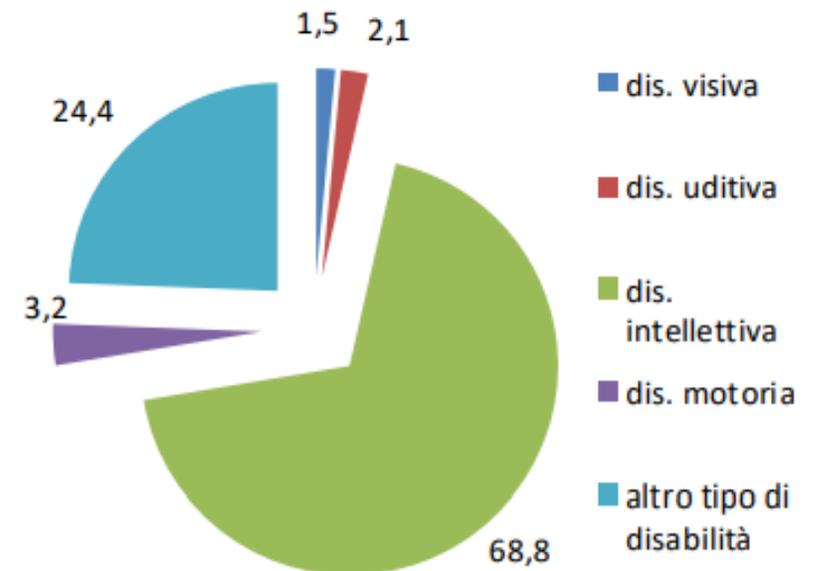
- La certificazione di disabilità, la documentazione diagnostica e la diagnosi funzionale
- La certificazione di alunno in stato di handicap (sostegno scolastico)
- La legge 104
- L'invalidità civile



# Diamo i numeri... (ISTAT 2019)

- PcD: 3.150.000 persone (5,2% popolazione)
- Diffusione maggiore: Sardegna (7,9%) e Umbria (6,9%)
- Diffusione minore: Lombardia (4,1%) e Trentino (3,8%)
- Reddito annuo inferiore del 7,8%

MIUR 2020-21: Alunni con disabilità: 3,6 %





**disabilità sensoriali:** riguardano i sensi (vista, udito, ma anche tatto, gusto, olfatto)

**disabilità motorie:** riguardano la motricità e l'efficienza degli organi deputati al movimento

**disabilità intellettive e dello sviluppo:** riguardano carenze a livello intellettuale, di apprendimento, di vita autonoma, di comportamento

**disabilità psichiche:** riguardano i problemi psichici, relazionali e psicologici

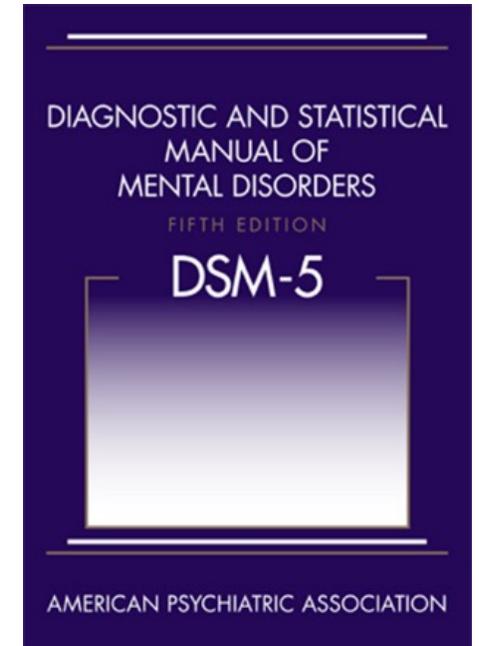
# Ma che bambini e ragazzi sono?

Proviamo a capire meglio  
di che disabilità stiamo  
parlando e  
comprendiamo questi  
alunni...



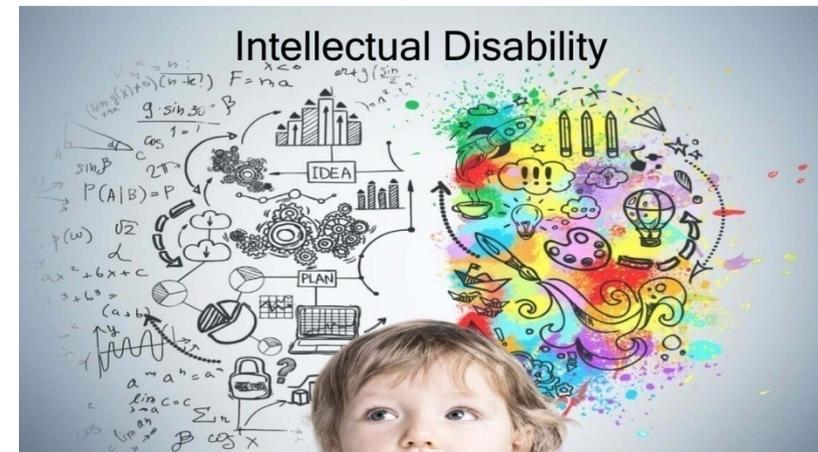
# DISABILITA' INTELLETTIVE E DEL NEURO-SVILUPPO

- **DISABILITA' INTELLETTIVA**
- **DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO**
- **DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE/IPERATTIVITA'**
- **DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO**
- **DISTURBI DELLA COMUNICAZIONE**
- **DISTURBI DEL MOVIMENTO**
- **Altri disturbi del neurosviluppo**



# DISABILITA' INTELLETTIVA (~~NON RITARDO MENTALE~~)

- **Deficit che si manifesta nei bambini piccoli delle funzioni intellettive e del funzionamento adattivo** (difficoltà di attenzione, memoria, linguaggio, apprendimento, socio-relazionali e della vita quotidiana)
- **LIEVE** (circa l'83-85%)
- **MODERATA** (10-14%)
- **GRAVE** (3-4%)
- **ESTREMA** (1-2%)



# Che difficoltà hanno bambini e ragazzi con disabilità intellettiva?



- Imparano molto più lentamente nuove conoscenze e competenze;
- Hanno un comportamento immaturo ed infantile;
- Hanno limitate capacità di prendersi cura di se stessi;
- Fanno fatica a capire discorsi astratti e complessi;

# Che punti di forza hanno bambini e ragazzi con disabilità intellettiva?



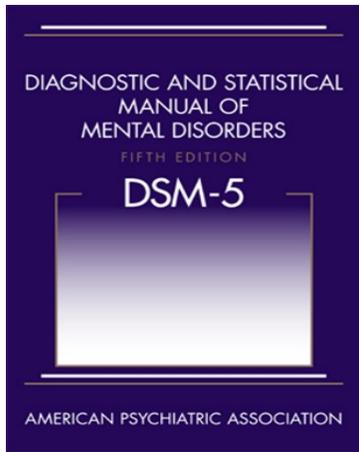
- Sono molto socievoli
- Imparano velocemente dalle cose concrete
- Comprendono bene immagini e segnali
- Hanno desiderio di imparare e di fare da soli come i loro compagni

# AUTISMO

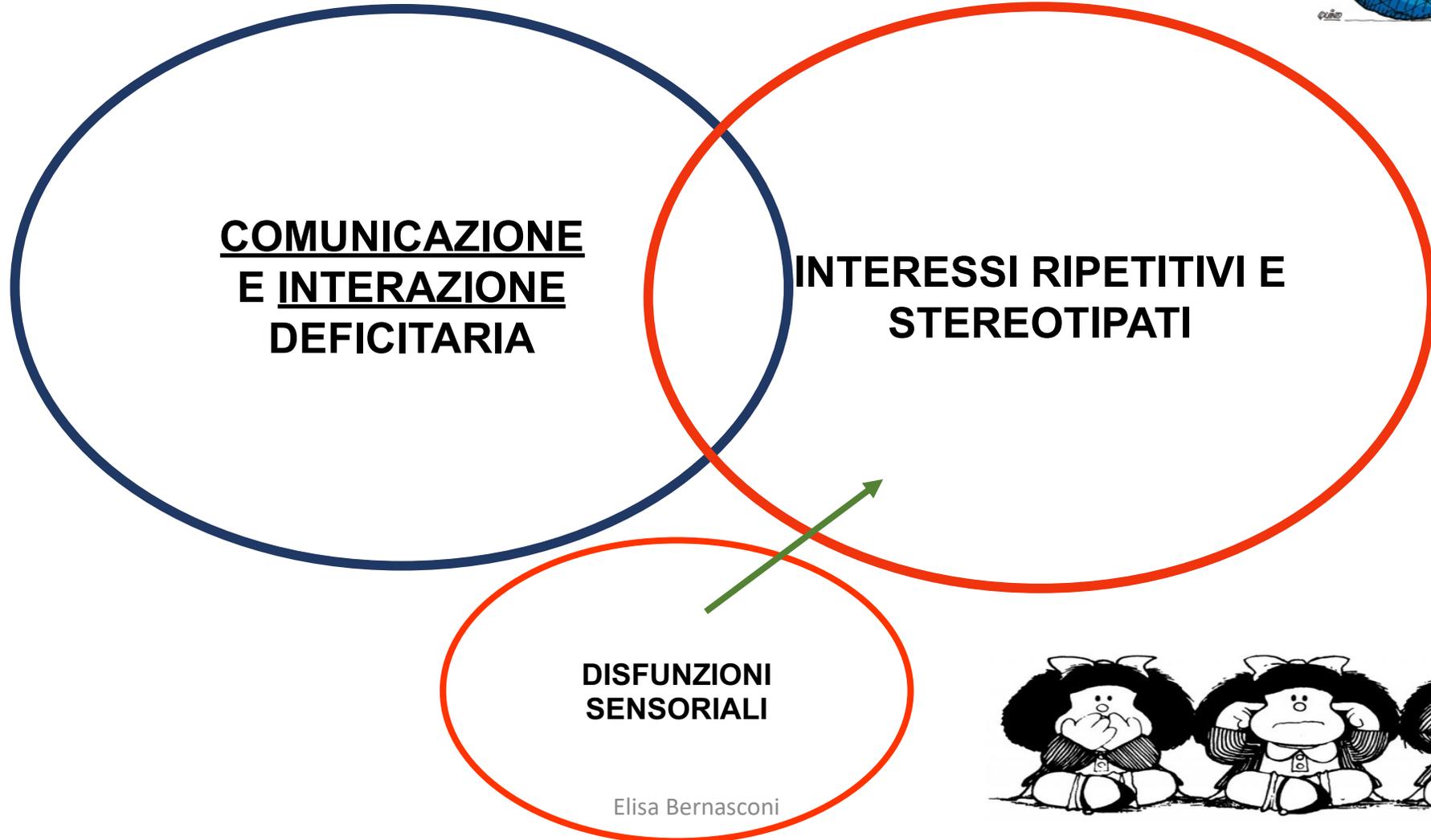


# AUTISMI





# BAMBINI CON AUTISMO



Elisa Bernasconi

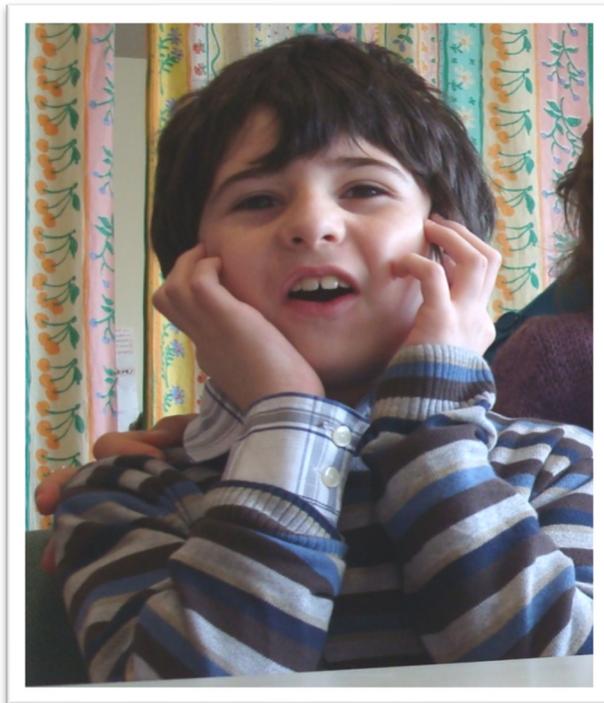


# Comportamento sociale

- ✓ **Difficoltà ad interagire** con i compagni
- ✓ **Scarsa motivazione** ad'interagire
- ✓ **Mancanza di comprensione delle convenzioni sociali**
- ✓ **Comportamento sociale e affettivo bizzarro, strano**
- ✓ **Scarsa capacità di condividere interessi, attività ed emozioni con gli altri**



# Comunicazione e linguaggio



- ✓ **Ritardo nello sviluppo del linguaggio**
- ✓ **Presenza di linguaggio bizzarro**
- ✓ **Compromissione della comprensione**
- ✓ **Difficoltà nella formulazione**
- ✓ **Comprensione letterale del linguaggio**
- ✓ **Mancanza d'iniziativa comunicativa**
- ✓ **Modalità peculiari per esprimere emozioni, desideri e pensieri**
- ✓ **Presenza di ecolalia:** ripetizione di parole, espressioni o frasi sentite in precedenza

- ✓ **Dedizione assorbente ad uno o più tipi di interessi ristretti e stereotipati** strani o per intensità o per focalizzazione
- ✓ Rigidità nelle **abitudini o nei rituali specifici**
- ✓ **Movimenti motori stereotipati e ripetitivi** (battere o torcere le mani o il capo, o complessi movimenti di tutto il corpo)
- ✓ Persistente ed eccessivo **interesse per parti di oggetti**

## Comportamento, interessi e attività ristretti, ripetitivi e stereotipati



**SPESSO L'AUTISMO E' ASSOCIATO ALLA  
DISABILITA' INTELLETTIVA**

...

**QUESTO COMPORTA MAGGIORI  
PROBABILITA' DI MANIFESTARE  
COMPORTAMENTI PROBLEMA!**



# Regole d'oro per interagire al meglio con bambini con autismo

GOLDEN RULES



- Non dobbiamo confondere ciò che non vogliono fare con ciò che **non possono fare**
- Hanno un pensiero **concreto** e **difficoltà di astrazione**
- Interpretano il linguaggio in modo **letterale**
- Attenzione a tutti i **modi** in cui cercano **di comunicare**, alcuni molto **peculiari**
- Capiscono meglio da ciò che **vedono** e hanno ottima **memoria visiva**
- Maggiore **attenzione ai particolari** piuttosto che all'insieme
- Li aiuta un **approccio positivo**
- Attenzione alla **sensorialità**

# Disturbi e difficoltà **SENSORIALI**



Associati all'autismo



# Sensi e percezioni

- Vista
- Udito
- Olfatto
- Tatto
- Gusto
- Propriocezione
- Sistema Vestibolare
- Nocicezione
- Termo-percezione



*“Imparare come funzionano i sensi di ogni singola persona autistica è una chiave cruciale per comprendere quella persona”*

**(O’Neill)**

*“Le persone con gravi problemi sensoriali hanno enormi difficoltà a comprendere come sia la realtà”*

**(Temple Grandin)**

*“Molte persone con la Sindrome di Asperger o con Autismo ad alto funzionamento definiscono i loro problemi di elaborazione sensoriale come più debilitanti dei deficit di comunicazione e di comportamento sociale”*

# SOVRACCARICO SENSORIALE

Presenza di troppi stimoli ambientali (visivi, auditivi, tattili...) che il cervello non riesce a gestire adeguatamente.

Cosa succede?

I bambini vanno «in tilt»!



I comportamenti stereotipati sono strategie per evitare il sovraccarico sensoriale: SERVONO PER CALMARSI!



*“Molte autostimolazioni, incluso il dondolarsi, l’oscillare, lo sfarfallamento delle mani, lo sfregamento della pelle e innumerevoli altri, sono piacevoli, connessioni calmanti con i sensi”*

(O’Neill)

Appena si notano i primi segni dell'arrivo di un sovraccarico sensoriale (che sono diversi per ogni bambino) è necessario interrompere l'attività e fornire un momento di “riposo sensoriale” cioè del tempo e dello spazio per riprendersi.



«L'école c'est  
l'enfair»  
LA SCUOLA E'  
L'INFERNO

Pablo Galonnier  
10 anni





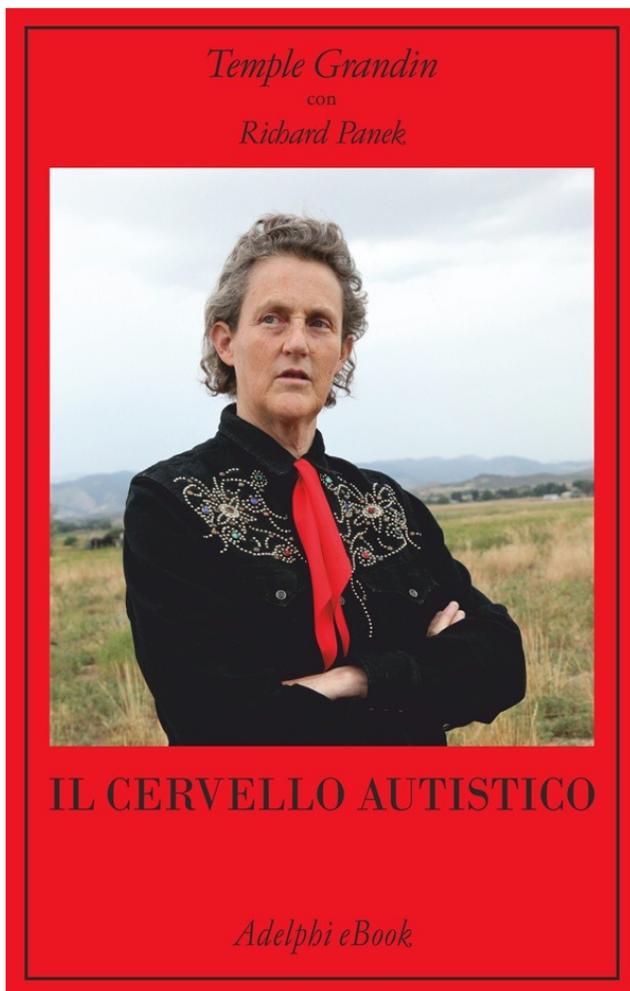
Elisa Bernasconi

# L'AUTISMO E LE DIFFICOLTA' DI TRANSIZIONE

= PASSAGGIO DA UNA COSA ALL'ALTRA

- ✓ Cambiare luogo
- ✓ Cambiare/terminare attività
- ✓ Operatori e persone differenti
- ✓ Cambio di materiali/tessuti/oggetti abituali
- ✓ Scorrere del tempo (quotidiano, settimanale, stagioni...)
- ✓ Cambi di routine giornaliere





*“La maggior parte delle persone pensa in una combinazione di parole e immagini vaghe e generali. Per esempio quando sentono la parola campanile vedono l’immagine generica di una chiesa tipo, e non specifiche chiese o campanili... A differenza dei pensieri della maggior parte delle persone **i miei passano dalle immagini specifiche...** Per esempio il mio concetto di cane è inscindibilmente connesso a ogni cane che ho incontrato. **E’ come se avessi un catalogo a schede dei cani che ho visto, completo di fotografie, che cresce continuamente via via che aggiungo nuovi esempi alla mia biblioteca video.**”*

**(Temple Grandin “Pensare in immagini”)**

**IMPORTANTE**

**GOLDEN RULES**



## L'IMPORTANZA DEL VISIVO

Con l'autismo non può essere il linguaggio che porta le informazioni... esse vanno inviate in un altro modo...

I BAMBINI CON AUTISMO CAPISCONO MEGLIO QUELLO CHE VEDONO!



# ADHD

## Disturbo da deficit di attenzione e iperattività

- Disturbo evolutivo dell'autoregolazione del comportamento
- Difficoltà di attenzione e concentrazione
- Difficoltà di controllo degli impulsi e di autoregolazione

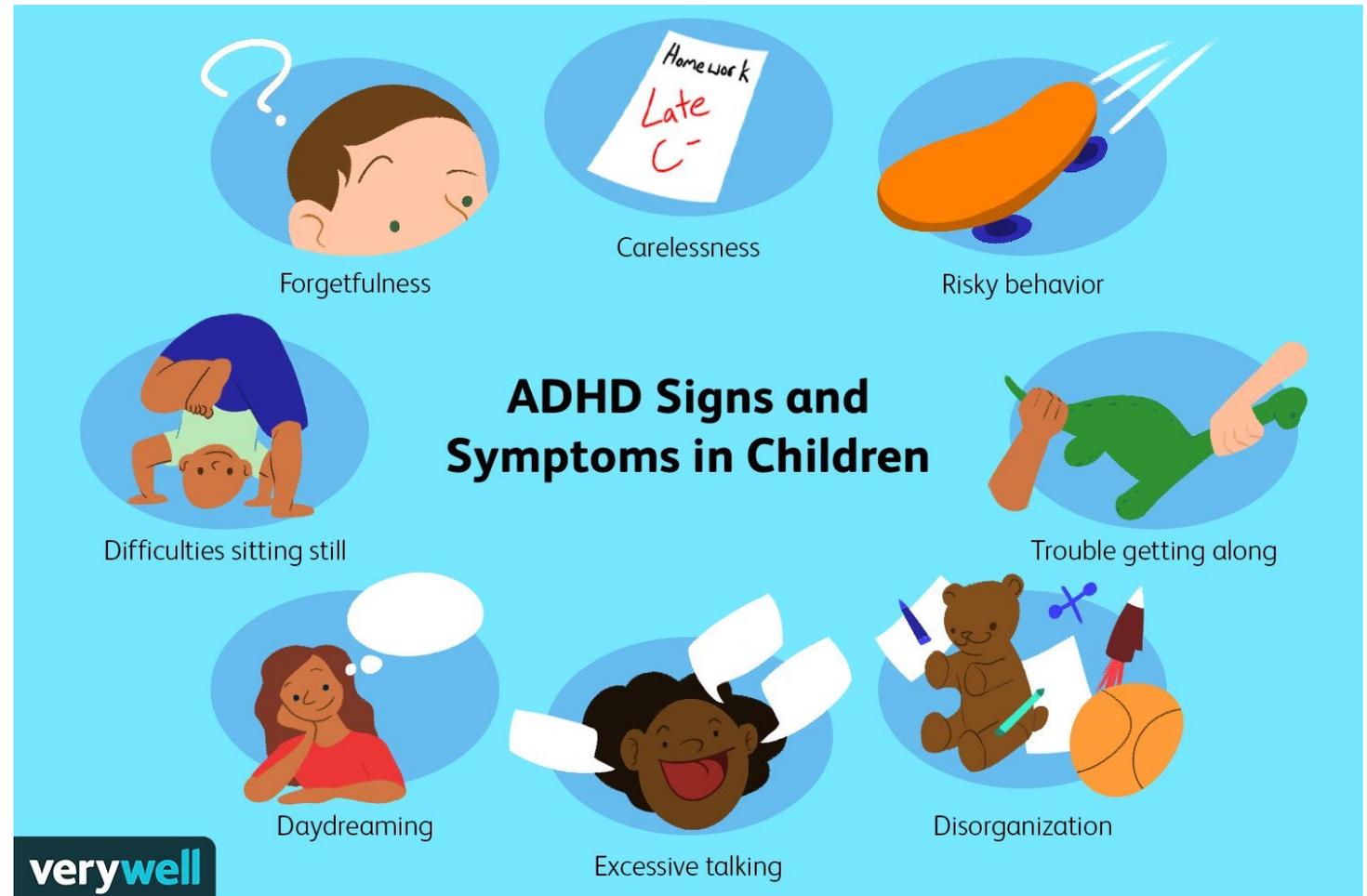


# Come si manifesta?

- DISATTENZIONE

- IPERATTIVITA'

- IMPULSIVITA'



## ALCUNI FALSI MITI SULL'ADHD, DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

I FARMACI SONO L'UNICA  
SOLUZIONE

È DISOBBEDIENTE

NON SI IMPEGNA  
ABBASTANZA E LO FA  
APPOSTA



SI COMPORTA COSÌ  
PERCHÉ CERCA SOLO  
ATTENZIONE

È UNA MALATTIA  
MENTALE

NON È POSSIBILE  
AIUTARE I RAGAZZI  
ADHD

# Punti di forza dei bambini con ADHD

Sono bambini entusiasti e desiderosi di fare  
Amano stare con gli altri  
Sono molto intelligenti  
Sono molto creativi



# DOP

## DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO

Bambini che manifestano «un modello di umore arrabbiato/irritabile, comportamento polemico/provocatorio o vendicativo»



# I bambini con DOP

- SFIDANO
- CONTRADDICONO
- SI ARRABBIANO FACILMENTE
- INFRANGONO INTENZIONALMENTE LE REGOLE
- SONO VENDICATIVI
- STUZZICANO GLI ALTRI
- SONO DIFFICILI DA COINVOLGERE



# Soffro di disturbo oppositivo provocatorio, e questo significa che...

“Faccio il maleducato. Mi piace offendere o mettere in imbarazzo le persone attorno a me.”

*Giorgio, 10 anni*

“Se sento che non riesco a fare qualcosa, divento indifferente o ribelle per proteggere me stessa.”

*Stella, 15 anni*

“Sono vendicativo, irascibile, depresso e irritabile. Quando mi arrabbio, ferisco profondamente le persone che mi sono vicine.”

*Giacomo, 14 anni*

“Non lo faccio apposta, ma non riesco a controllare la mia impulsività.”

*Margherita, 7 anni*

“No è la mia parola preferita! Quando la pronuncio, mi sento proprio soddisfatta!”

*Laura, 8 anni*

“Più il conflitto è violento, più mi sento a mio agio e maggiore è il gusto che provo.

È come se il mio corpo ne avesse bisogno...”

*Elisa, 11 anni*

**upbidity**

Editore di risorse terapeutiche



## Ciò che ti chiedo di fare è:

- Smetti di minacciarmi; non ho paura di te
- Apprezza i piccoli miglioramenti che compio
- Incoraggiami qualche volta
- Sii leale e coerente nei miei confronti
- Smetti di isolarmi
- Aiutami quando perdo il controllo
- Riconosci che ci sono anche motivazioni positive dietro il mio comportamento turbolento
- Insegnami tecniche di autocontrollo
- Passa del tempo assieme a me, rimani anche quando ti
- chiedo di andartene

© copyright www.upbidity.it

Elisa Bernasconi



# LE SINDROMI GENETICHE

- Sindrome di Down
- Sindrome dell'X Fragile
- Sindrome di Angelman
- Sindrome di Rett
- Distrofie muscolari
- Corea di Huntington
- ...



*QUADRO CLINICO COMPLESSO: disabilità intellettiva, autismo, disabilità motorie, difficoltà di comunicazione, problemi sanitari e malformazioni...*

# In tutti questi casi si tratta di bambini con

- ✓ **Difficoltà a PIANIFICARE comportamenti ed azioni**
- ✓ **Difficoltà a mantenere ATTENZIONE e capire il CONTESTO**
- ✓ **Difficoltà nel trovare da soli le soluzioni ai problemi (PROBLEM SOLVING)**



# LE DISABILITA' MOTORE

Disabilità che compromettono il **TONO MUSCOLARE, LA POSTURA, LA COORDINAZIONE, LA PRASSIA (coordinazione)**

Le principali:

- **PARALISI CEREBRALI INFANTILI**
- **ENCEFALOPATIE**



# PCI: Paralisi cerebrale spastica infantile



E' dovuta a un danno irreversibile del sistema nervoso centrale neò periodo prenatale, perinatale o neonatale.

Cosa comporta?

SPASTICITA' (monoplegia, emiplegia, diplegia, tetraplegia)

Può essere associata anche a **DISABILITA' INTELLETTIVE**  
e **DISABILITA' SENSORIALI**

# LE ENCEFALOPATIE



Cosa comportano?

- TREMORI ED OSCILLAZIONI di una parte del corpo
- ATROFIA MUSCOLARE: perdita di forma, tonicità e funzione di alcuni muscoli
- MIOCOLONIA: breve e involontaria contrazione di un muscolo o di un gruppo di muscoli

Possono essere associate anche a DISABILITA' INTELLETTIVE e DISABILITA' SENSORIALI





## E' IMPORTANTE:

- ✓ Riconoscere **L'UNICITA'** di ciascun bambino
- ✓ Riconoscere la possibilità di **SCEGLIERE**
- ✓ Valorizzare i **PUNTI DI FORZA**
- ✓ **PREMIARE E COMPLIMENTARSI** per i successi ma anche per l'impegno
- ✓ Riconoscere **QUANDO DIVENTANO GRANDI**
- ✓ Favorire sempre **L'AUTONOMIA**
- ✓ Farli sentire **PARTE DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA**



Per favorire l'inclusione di tutti i bambini  
con disabilità è indispensabile un  
**LAVORO DI RETE = ESSERE SQUADRA**



Ognuno vale 1!

## LA METAFORA DI SISIFO (Enrico Micheli)

